

## การจัดการความรู้ภาควิชาสรีรวิทยา

### หัวข้อในการจัดการความรู้ (knowledge vision)

#### การสอน Case study ในรูปแบบ Online

#### ของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 3

วัน/เดือน/ปี ที่จัดการจัดการความรู้ (ก.พ. – ธค. 2563)

#### 1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1. รศ.ดร.ฉัตรศรี	เดชะปัญญา
2. ผศ.ดร.อัมพร	จาริยะพงศ์สกุล
3. รศ.ดร.พัชรินทร์	เทพอารีนันท์
4. รศ.ดร.วัชรวิวรรณ	ทองสะอาด
5. รศ.ดร.ภานารี	บุษราคัมตระกูล
6. รศ.ดร.พรรณี	หนูชื้อตรง
7. รศ.ดร.สมฤดี	สายหยุดทอง
8. ผศ.ดร.รุ่งตะวัน	สุภาพผล
9. ผศ.นพ.โชติ	วีระวงษ์
10. ผศ.ดร.จรัญฐิญา	ไตรสมบูรณ์
11. อ.ดร.ปิยะนุช	ปัทมสถาน
12. นพ.อาทิตย์	อาดำ
13. นายพงษ์พัฒน์	เวชสิทธิ์
14. นางสาวดาวรุ่ง	ศรีจิตรพงศ์
15. นางสาวบุญมา	ศรีปิ่นเป้า
16. นางสาวโชติรส	รัชชนันท์ภร

#### 2. หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID 19 ในปัจจุบัน ส่งผลให้มีการปรับรูปแบบการสอนแบบ New normal และเกิดการแพร่หลายของแนวทางจัดการเรียนการสอน Online ผ่านเครือข่าย Internet และสารสนเทศขึ้นอย่างมากมาย ดังนั้น ผู้สอนในฐานะเป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนจึงมีการปรับตัว เพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันที่ ความท้าทายในการสอนที่เกิดขึ้นในยุคการระบาดของโรค COVID 19 ได้แก่การสอนแบบอภิปรายกลุ่มโดยใช้รูปแบบ Online เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก และพัฒนาทักษะในการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการความรู้ (knowledge management) เป็นวิธีการที่ถูกนำมาใช้ เพื่อพัฒนาการสอนของผู้สอน และพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านการทบทวน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนแบบ Online ในการสอน Case study เรื่องที่ 1 “Abnormal ECG” และ เรื่องที่ 2 “Endocarditis” ประโยชน์ที่ได้รับจาก

การถอดบทเรียนจากการจัดการความรู้ ผ่านกระบวนการ plan do check act (PDCA) นำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาความสามารถ (competency) และการเสริมสร้างประสิทธิภาพ (efficiency) ด้านการจัดการเรียนการสอน การอภิปรายกลุ่มแบบ Online

### 3. วัตถุประสงค์

ได้รูปแบบการสอน case study แบบให้ผู้เรียนมีการอภิปรายกลุ่ม แบบ Online อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. ตัวชี้วัด

- นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดี จากการเรียน Case study แบบอภิปรายกลุ่มในรูปแบบ Online
- ลดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน Case study แบบอภิปรายกลุ่มในรูปแบบ Online

### 5. กระบวนการจัดการความรู้

ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การสอนแบบ Online และการคุมกลุ่มให้นิสิตทำอภิปรายกลุ่ม ของอาจารย์ภาควิชาสรีรวิทยา

รายละเอียดขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนดังนี้

กิจกรรมการเรียนการสอน	กลยุทธ์การเรียนการสอน
ก่อนเข้าชั้นเรียน	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกรณีศึกษา เรื่อง “Abnormal ECG”</li> <li>2. อธิบายกระบวนการเรียนการสอน ในวันที่เปิดรายวิชา (orientation) และเอกสารประกอบการเรียนใน google classroom ผ่าน Platform :MS TEAM</li> <li>3. อธิบายเกณฑ์การประเมินผล</li> <li>4. อธิบายกิจกรรมที่จะดำเนินการเมื่อเข้าชั้นเรียน มอบหมายงานล่วงหน้า 2 สัปดาห์</li> <li>5. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดไว้ให้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสืบค้นข้อมูล</li> </ul>
ในชั้นเรียนOnline ผ่าน MS TEAM จัดแบ่งนิสิตออกเป็น 17 กลุ่ม (17 ห้อง online)	

<p>นิสิตทุกคนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน (formative examination:)</p> <p style="text-align: center;">↓ 10 นาที</p> <p>สรุปคำตอบของแบบทดสอบความรู้โดยอาจารย์ และให้นิสิตอภิปรายในข้อที่ไม่เข้าใจ</p> <p style="text-align: center;">↓ 10 นาที</p> <p>แจก case scenario (ภาพ คลื่นไฟฟ้าหัวใจ ที่ผิดปกติ 8 cases ) และโจทย์คำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>นิสิตร่วมกันอภิปรายหาคำตอบของกลุ่มใน โจทย์ปัญหาแต่ละข้อ (ใช้เวลา 60 นาที)</p> <p style="text-align: center;">↓ 60 นาที</p> <p>แต่ละกลุ่มนำเสนอในประเด็นคำถามจาก Case กลุ่มละ 2 cases</p> <p>ใช้เวลากลุ่มละประมาณ 5 นาที (จำนวน 17 กลุ่ม) ในระหว่างการนำเสนอแต่ละกลุ่มจะมีการซักถามเพื่อความเข้าใจโดยผู้สอนและ</p> <p style="text-align: center;">↓ 30 นาที</p> <p>สรุป Case study โดยผู้สอน</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>ให้เวลานิสิตเตรียมตัว 10 นาที</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบทดสอบรายบุคคล</li> <li>● อภิปรายและร่วมกันคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา</li> <li>● มีอาจารย์เป็น facilitator</li> <li>● การนำเสนอข้อมูล</li> </ul>
<p>หลังจบกิจกรรม</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินผลการเรียนโดยข้อสอบ CRQ (summative examination)</li> <li>● แจก QR code สำหรับการทำ reflection</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เก็บคะแนนเป็นรายบุคคล</li> <li>● ให้นิสิตทำ reflection แบบ online</li> </ul>

สรุป Reflection จากผู้เรียน “Abnormal ECG”

- จำนวน Case มากไป (8 Cases)
- คำถามที่ให้นิสิตแต่ละกลุ่มอภิปรายมีมากเกินไป เวลาอภิปรายไม่พอ
- การนำเสนอ 2 Cases/กลุ่ม ใช้เวลาในการนำเสนอมากไป (เพราะนำเสนอทุกกลุ่มทำให้เวลาเกินกว่าที่กำหนด)
- การติดตามเนื้อหาทำได้ยากเนื่องจากมีเนื้อหามากเกินไป



ได้แนวทางการปรับปรุงการสอน Case study แบบOnline ใน case study ที่2 เรื่อง “Infective endocarditis” ซึ่งสอนห่างจากการสอน Abnormal ECG เป็นเวลา 2 สัปดาห์

นำเสนอผล reflection เพื่อหาวิธีการปรับปรุง แก้ไข  
โดยคณาจารย์ในภาควิชาโดยผ่านกระบวนการ KM



ปรับปรุงแบบการสอน case study ที่2 เรื่อง  
“Infective endocarditis” โดยมีขั้นตอนดังนี้



**ก่อนเข้าชั้นเรียน**

อธิบายกิจกรรมที่จะดำเนินการเมื่อเข้าชั้นเรียน มอบหมาย  
งานล่วงหน้า 1 สัปดาห์



**ในชั้นเรียน**

นิสิตทุกคนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน  
(formative examination:)

10 นาที



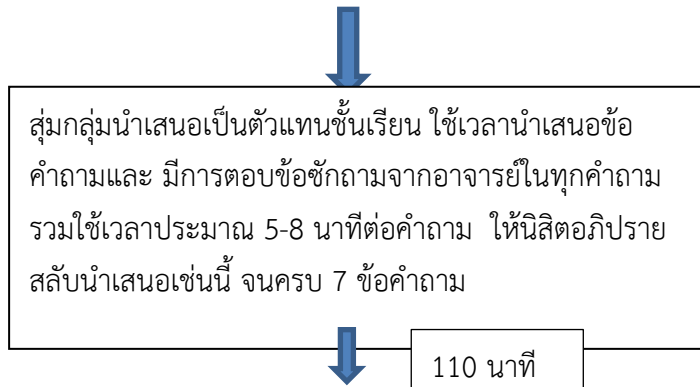
สรุปคำตอบของแบบทดสอบความรู้โดย อาจารย์  
และให้นิสิตอภิปรายในข้อที่ไม่เข้าใจ

10 นาที



แจก case scenario, โจทย์คำถามที่สอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์

ให้นิสิตอภิปรายคำถามในกลุ่มย่อย (สมาชิกกลุ่ม 10 คน) ใช้  
เวลาอภิปรายข้อคำถามละ 10 นาที



ให้เวลานิสิตเตรียมตัว เพท่สอบ Summative 10 นาที

↓	
หลังจบกิจกรรม	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินผลการเรียนโดยข้อสอบ CRQ (summative examination)</li> <li>● แจก QR code สำหรับการทำ reflection</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เก็บคะแนนเป็นรายบุคคล</li> <li>● ให้นิสิตทำ reflection แบบ online</li> </ul>

เมื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตาม Reflection ของนิสิตใช้เวลาในชั้นเรียนรวมทั้งสิ้น 130 นาที  
ก่อนการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนใช้เวลาทั้งสิ้น 205 นาที

#### สรุป Reflection จากผู้เรียน “Endocarditis”

- เป็นการเรียน clinical correlation ที่ดีที่สุดเท่าที่มีมา รู้สึกสนุก ไม่ยากไม่ง่ายจนเกินไป มีการจัดการเวลาที่ดีขึ้น
- เนื้อหาวันนี้รู้สึกว่าสมเหตุสมผล ไม่รู้สึกหนักเกินไป อาจารย์อธิบายได้ดีเข้าใจง่าย
- การอภิปรายตอบคำถามและอาจารย์ช่วยชี้แนะที่ละประเด็นทำให้ตามเนื้อหาได้ทันมากขึ้น
- อยากให้วิชาอื่นๆทำ case ในรูปแบบนี้ด้วย
- เพื่อนๆในกลุ่มช่วยอธิบายเพิ่มเติมทำให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น