

การจัดการความรู้ภาควิชาสรีรวิทยา
หัวข้อในการจัดการความรู้ (knowledge vision)
การสอนปฏิบัติการกู้ชีพพื้นฐาน (CPR) ในรูปแบบออนไลน์
ของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 3
วัน/เดือน/ปี ที่จัดการจัดการความรู้ (ก.ย.2564- มีค. 2565)

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1. ศ.ดร.ฉัตรศรี	เดชะปัญญา
2. รศ.ดร.อัมพร	จาริยะพงศ์สกุล
3. รศ.ดร.พัชรินทร์	เทพอรินันท์
4. รศ.ดร.วัชรวิธรรม	ทองสะอาด
5. รศ.ดร.สมฤดี	สายหยุดทอง
6. รศ.ดร.รุ่งตะวัน	สุภาพผล
7. ผศ.นพ.โชติ	วีระวงษ์
8. ผศ.ดร.จิรัฐิญา	ไตรสมบุรณ์
9. อ.ดร.ปิยะนุช	ปัทมสถาน
10. อ.นพ.อาทิตย์	อาดำ
11. นางสาวดาวรุ่ง	ศรีจิตรพงศ์
12. นางสาวบุญมา	ศรีปิ่นเป้า
13. นางสาวโชติรส	รัชชนันท์ภร

2. หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคCOVID19 ยังคงดำเนินอยู่อย่างต่อเนื่องมาถึงปัจจุบันเพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดและให้เกิดความปลอดภัยแก่นิสิต ทำให้มีพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายInternet และสารสนเทศมากขึ้นในหลายรูปแบบซึ่งที่ผ่านมาภาควิชาสรีรวิทยาได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ประกอบด้วย ภาคบรรยายโดยใช้วีดีโอหรือสอนสดและเสริมความรู้ความเข้าใจของนิสิตโดยใช้ active learningรูปแบบต่างๆซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสำหรับการจัดปฏิบัติการทางสรีรวิทยานั้นทางภาควิชาได้จัดทำวีดีโอสาธิตปฏิบัติการและมีconference ในทุกปฏิบัติการ อย่างไรก็ตามทางภาควิชาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการที่นิสิตได้ฝึกปฏิบัติจริง จึงได้ร่วมกันในการจัดการความรู้ (knowledge management) ในหัวข้อเรื่อง “ปฏิบัติการกู้ชีพพื้นฐาน (CPR) ในรูปแบบออนไลน์” โดยผ่านการทบทวนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนแบบออนไลน์ประโยชน์ที่ได้รับจากการถอดบทเรียนจากการจัดการความรู้

ผ่านกระบวนการ plan do check act (PDCA) นำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาความสามารถ (competency) และการเสริมสร้างประสิทธิภาพ (efficiency)ด้านการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์

ได้รูปแบบการสอนปฏิบัติการCPRแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

- นิสิตปฏิบัติการ CPR ได้ถูกต้องตามหลักการ
- จำนวนนิสิตที่ผ่านแบบทดสอบหลังปฏิบัติการ CPR ผ่านอย่างน้อย 80%

4. กระบวนการจัดการความรู้

ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การสอนปฏิบัติการแบบออนไลน์และการคุมกลุ่มให้นิสิตทำอภิปรายกลุ่มของอาจารย์ภาควิชาสรีรวิทยา

รายละเอียดขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนดังนี้

กิจกรรมการเรียนการสอน	กลยุทธ์การเรียนการสอน
ก่อนเข้าชั้นเรียน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ปฏิบัติการ CPR 2. อธิบายกระบวนการเรียนการสอน ในวันที่เปิดรายวิชา (orientation) ผ่าน platform:MS TEAM 3. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารและวิดีโอประกอบปฏิบัติการ CPR ใน moodle รายวิชา พพ324 4. มอบหมายให้ผู้เรียนส่งวิดีโอการทำ CPR ของตนเองใน moodle รายวิชา พพ324 	<ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารและวิดีโอประกอบปฏิบัติการ CPR ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้ ● เรียนจากการปฏิบัติจริงโดยให้นิสิตฝึกปฏิบัติ CPR โดยทำตาม check list ที่กำหนดให้แล้วส่งคลิปวิดีโอสั้นๆ กำหนดความยาวไม่เกิน 2 นาที
ในชั้นเรียนแบบออนไลน์ผ่าน MS TEAM	
Live discussion หลักการปฏิบัติการทำ CPR ในภาวะการระบาดของโรคโควิด-19 ผ่าน platform: MS team	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel discussion with expert ● สร้างความสนใจด้วยการตั้งเนื้อหาสู่สถานการณ์ในปัจจุบัน ● มีช่วงถาม-ตอบข้อซักถามวิธีการทำ CPR โดยอาจารย์และแพทย์เฉพาะทาง

หลังจบกิจกรรม	
ประเมินผลการเรียนโดย summative examination แบบCRQ (constructed response questions)	เก็บคะแนนเป็นรายบุคคล


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมฤดี สายหยุดทอง)
หัวหน้าภาควิชาสรีรวิทยา