



แบบฟอร์มการจัดการความรู้

การจัดการความรู้ของหน่วยงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสีรินทร 7

หัวข้อในการจัดการความรู้ (Knowledge Vision)

เรื่อง เทคนิคการพัฒนาตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

วัน/เดือน/ปี ที่จัดการความรู้ 25 มิถุนายน 2564

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- | | | |
|----|------------------------------------|------------------------|
| 1. | นางสาววัชรินทร์ รอดภัย | คุณอำนวย (Facilitator) |
| 2. | นางนิยม บุญรอด | คุณลิขิต (Note Taker) |
| 3. | นางสาวหนึ่งฤทัย พูลศิลป์ คุณกิจ | |
| 4. | นางสาวขวัญฤดี สืบชาติ คุณกิจ | |
| 5. | นางสาวเพลินพิศ พุนศรี คุณกิจ | |
| 6. | นางสวานันทนา ขุนพลรักชาติ คุณกิจ | |
| 7. | นางสาวกิริยา อิ่มพร คุณกิจ | |
| 8. | นางสาวพิชชานันท์ ไชว์อินทร์ คุณกิจ | |

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ระลอก 3 ที่มีการแพร่ระบาดและใช้เวลานานกว่าทุกครั้ง จนเป็นเหตุให้หลายหน่วยงานไม่สามารถจัดกิจกรรมฝึกอบรมในสถานที่และนอกสถานที่ได้ ซึ่งเป็นผลให้งานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสีรินทร 7 ไม่สามารถจัดส่งบุคลากรไปร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามหน่วยงานต่างๆอย่างที่เคยทำมา ด้วยเหตุนี้งานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสีรินทร 7 จึงได้เห็นความสำคัญของปัญหา จึงได้นำมาทบทวน โดยให้บุคลากรทุกคนภายในหน่วยงานได้ไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และนำมาถ่ายทอด โดยให้มีหัวข้อการศึกษาสอดคล้องกับที่แผนพัฒนาบุคลากรที่หน่วยงานกำหนด

ดังนั้น หน่วยงานจึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อให้บุคลากรทุกคน ได้นำความรู้ที่ได้ศึกษามาแลกเปลี่ยน และถ่ายทอดสู่เพื่อนร่วมงาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมคุณภาพ
- 2.2 เพื่อเป็นการฝึกการคิดพูด ฝึกนำเสนอ เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์งาน

3. เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- 3.1 ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมทำกิจกรรมคุณภาพ ครบ 100 %

3.2 บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย คนละ 1 เรื่อง

4. วิธีการ/รูปแบบการจัดการความรู้ *** (กรุณาระบุ) ***

- Success Story Telling (SST) (กรณีเลือกข้อนี้ให้ใส่ข้อมูลตามตารางข้อ 5.1)
- The World Cafe (กรณีเลือกข้อนี้ให้ใส่ข้อมูลตามตารางข้อ 5.2)

5. กระบวนการจัดการความรู้ (Share & Learn)

5.1 Success Story Telling (SST)

ผู้เล่าเรื่อง (Narrator)	เหตุการณ์ (Context)	เทคนิค/วิธีการ (Action)	ผลลัพธ์ที่ได้รับ (Result)

5.2 The World Cafe

ผู้เล่าเรื่อง (Narrator)	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn)	เทคนิค/วิธีการ (Action)
วัชรินทร์ รอดภัย	<p>เล่าถึงหัวข้อที่ได้ไปศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>เรื่อง การดูแลและพัฒนาเด็ก ตอนวัยเด็กเล็ก 0 – 3 ปี</p> <p>เนื้อหาที่ศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญของช่วงวัย 0-3 ปี 2. พัฒนาการของเด็ก 0 – 3 ปี 3. อาหารและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสมของทารกและเด็กเล็ก 4. การเจริญเติบโต 5. การเลี้ยงดูและการสร้างเสริมสุขภาพ 6. ปัญหาที่พบบ่อยในเด็ก 0 – 3 ปี 	<p>ศึกษาจาก Google/web size ของราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทยและสมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย</p>
นิยม บุญรอด	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรื่องกิจกรรมนันทนาการสำหรับปฐมวัย <p>เนื้อหาที่ศึกษา กิจกรรมนันทนาการเป็นตัวกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ การรับรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย สมอง อารมณี สังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การดูแลเด็กช่วงวัย 0-3 ปี <p>เนื้อหาที่ศึกษา ด้านปัญหาสุขภาพ ถือเป็นปัจจัยสำคัญอีก ทางหนึ่ง เนื่องจากเด็กวัย 0 – 3 ปี มีการเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ฯลฯ ยังต้องใช้หลักการสังเกตพฤติกรรมอาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย เมื่อเกิดปัญหาการเจ็บป่วย ผู้ดูแลจำเป็นต้องมีทักษะความรู้ การดูแลเบื้องต้นและวิธีการดูแล</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย <p>เนื้อหาการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัย 0 – 3 ปี กระบวนการ</p>	<p>ค้นคว้าจากตำรา</p>

	พัฒนาการของเด็ก มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด กับการพัฒนาสมอง พบว่าสมองจะมีการพัฒนาอย่างมากตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา โดยมีการแบ่งตัวของเซลล์ประสาท เมื่อแรกเกิด เด็กจะมีพัฒนาการ ในระดับที่สามารถรับรู้ เรียนรู้ และดำรงชีวิตอยู่ โดยมีการช่วยเหลือจากผู้เลี้ยงดู	
กิริษา อัมพร	เรื่องที่ศึกษา **อาหารและการส่งเสริมพฤติกรรมทารกที่เหมาะสม** เริ่มต้น แรกเกิด คือนมแม่ เป็นอาหารที่ดีที่สุดในช่วงปีแรกหลังอายุ 6 เดือนก็เริ่มอาหารบดละเอียดถึงเหลว อายุ 9 เดือน เป็นอาหารบดหยาบขึ้น อายุ 12 เดือนทานอาหารกรูบกรอบ เคี้ยวอาหาร ที่นุ่มๆได้	ศึกษาจาก google
ขวัญฤดี สืบชาติ	พัฒนาการทารกแรกเกิด – 12 เดือน พร้อมวิธีกระตุ้นพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย เนื้อหา พัฒนาการช่วงแรกเกิดต้องการการนอนหลับที่เพียงพอ ซึ่งจะมีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายและสมอง โดยจะนอนหลับนาน 17 – 18 ชั่วโมงต่อวัน ไม่มีเสียงดังรบกวน ช่วงวัย 2 เดือนเด็กจะกินนมทุก 4 ชม. และนอนหลับยาว 7 – 8 ชม. ในตอนกลางคืน เด็กบางคนมีอาการร้องช่วงวัย 3 เดือน เด็กเริ่มจำเสียงแม่ได้ และเริ่มฟังเสียงรอบตัวได้ ช่วงวัย 4 เดือนสายตาเริ่มดีขึ้น มองเห็นได้ไกลขึ้น สมอง ตา และกล้ามเนื้อคอทำงานประสานกันดี สามารถก้ม มอง เอี้ยวซ้ายขวา มองรอบๆตัว ช่วง 5 เดือน ทารกเริ่มไม่ยกกอนอนนิ่งๆ แล้วเขาอยากเคลื่อนไหวไปตรงโน้น ตรงนี้ เริ่มพลิกคว่ำ พลิกหงาย ช่วง 6 เดือนเริ่มพลิกตัวคล่องแคล่ว วัย 7 เดือน เริ่มมองอวัยวะต่างๆ แเบะคล่องแคล่วขึ้น วัย 8 เดือนอยากเคลื่อนไหวตนเองได้ วัย 9 เดือน เริ่มคลานคล่อง วัย 10 เดือน เริ่มเลียนแบบคุณแม่และคนรอบตัว วัย 11 เดือนทารกเริ่มมีสมาธิ ในการฟังมากขึ้นและพยายามทำตามอะไรด้วยตนเอง ช่วงวัย 12 เดือน ทารกเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจวัตรในชีวิตประจำวันมากขึ้น	ศึกษาจาก google
เพลินพิศ พูลศรี	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เนื้อหาที่ศึกษา หลักสูตรปฐมวัยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุข ละเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีมาตรฐานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 มาตรฐาน หลักสูตรได้กำหนดตัวบ่งชี้ เป้าหมายของมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุ	การศึกษายอบรมออนไลน์
หนึ่งฤทัย พูลศิลป์	หลักสูตรที่ศึกษา 1.ปัญหาการพัฒนาการ(พูดช้าในเด็กอายุ 0-3 ปี) สาเหตุของการพูดช้า 1.ได้รับการเลี้ยงดูไม่เหมาะสม 2. การได้ยินบกพร่อง 3.ภาวะพัฒนาการล่าช้าหลายด้าน 4. เด็กที่มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารล่าช้าเพียงอย่างเดียวในขณะที่พัฒนาการด้านอื่นๆปกติ	ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก google

8. นวัตกรรมหรือสิ่งที่ได้จากการจัดการความรู้ (กรุณาแนบหลักฐาน)

คู่มือ ...แนวทางการดูแลเด็กและพัฒนาเด็ก ช่วงวัย 0 – 3 ปี....

แผ่นพับ

และ มีการเผยแพร่ความรู้ผ่าน โปรแกรมหรือระบบต่างๆ...เผยแพร่ใน website หน่วยงาน

เพื่อการตรวจสอบ (พร้อมปิ่นเอกสารแนบ หน้า website KM หน่วยงานมาด้วย)

9. ผลจากการดำเนินการทำกิจกรรม KM

1. พนักงานให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
2. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางป้องกันแก้ไข ร่วมกัน
3. พนักงานมีความกระตือรือร้น ค้นคว้าข้อมูล เทรียมความพร้อมล่วงหน้า
4. ได้เรียนรู้ข้อมูล ใหม่ๆจากเพื่อนร่วมงาน

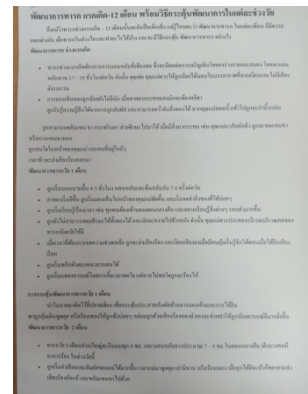
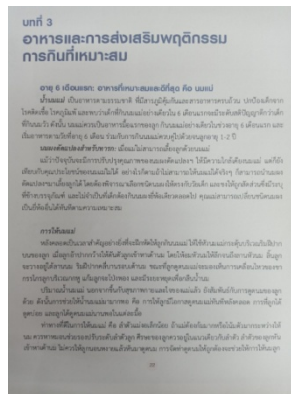
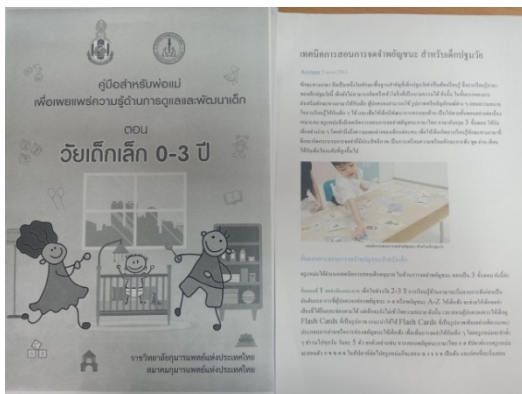
10. สรุปผลการนำเทคนิคไปปฏิบัติใช้

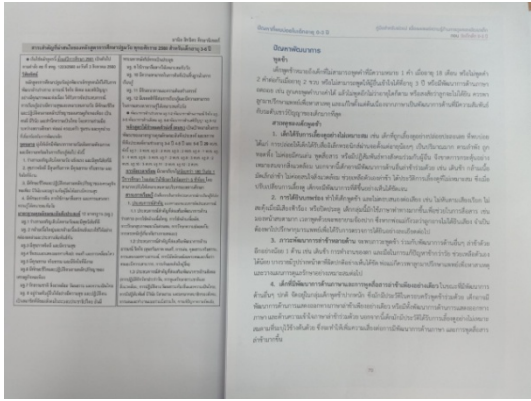
การนำเทคนิค การจัดการความรู้มาใช้ ทำให้เกิดประโยชน์ทั้งตนเองและหน่วยงาน บุคลากรได้เรียนรู้ร่วมกัน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากเพื่อนมาพัฒนาหน่วยงานตนเอง

11. After Action Review (AAR)

1. ท่านสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาหน่วยงานของท่านได้อย่างไร
 - พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
 - พัฒนาในงานที่ตนเองปฏิบัติดียิ่งขึ้น
 - ได้งานคุณภาพ
 - พัฒนาหน่วยงานให้เจริญก้าวหน้า
2. ท่านสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาองค์กรได้อย่างไร
 - พัฒนางาน และสร้างคุณค่าให้งานตนเอง เพื่อองค์กรจะได้เจริญก้าวหน้าต่อไป
 - พัฒนางานได้ดี เพื่อให้องค์กรยั่งยืน

12. ภาพประกอบการทำกิจกรรม





(ลงชื่อ.....)

หัวหน้าหน่วยงาน