

แบบสรุปการจัดการความรู้

1. การจัดการความรู้ของหน่วยงานภาควิชานิติเวชศาสตร์

หัวข้อในการจัดการความรู้ (Knowledge Vision)

เรื่อง “การพัฒนาระบบประเมินการเรียนการสอน Formative assessment แบบออนไลน์”
วัน/เดือน/ปี ที่จัดการความรู้ วันพฤหัสบดีที่ 12 มกราคม 2566 เวลา 13.00 – 15.00 น.

2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1. อ.พญ. วรภัทร	สิทธิจรูญ	คุณอำนวย (Facilitator)
2. ผศ.พญ. ศิริินทร์	บุษยามานนท์	ผู้จัดการความรู้ (KM Manager)
3. รศ.นพ. วีระศักดิ์	จรัสชัยศรี	คุณกิจ (KP)
4. อ.นพ. อภิชัย	แฝลงศร	คุณกิจ (KP)
5. อ.นพ. วาทีตต์	รุจิราวรรณ	คุณกิจ (KP)
6. อ.นพ. ธัญญศักดิ์	เอกเวชวิท	คุณกิจ (KPI)
7. นางสาวภาวดี	พุดมศรี	คุณกิจ (KPI)
8. นายสมพงษ์	บังเกิด	คุณกิจ (KPI)
9. นายพรเทพ	แทนชาติ	คุณกิจ (KPI)
10. นายศิววิช	นันทิเมือง	คุณกิจ (KPI)
11. นายพงษ์พันธ์	ตรีวารี	คุณกิจ (KPI)
12. นางคนิฐา	ทรัพย์มุล	คุณกิจ (KPI)
13. นางสาวจิรารัตน์	พรมวอน	คุณกิจ (KPI)
14. นางสาวศิริลักษณ์	กระแสโสม	คุณกิจ (KPI)
15. นางสาวชนิดา	งามประดับ	คุณลิขิต (Note Taker)

3. หลักการและเหตุผล

ภายหลังจากมีสถานการณ์การระบาดของการติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของภาควิชานิติเวชศาสตร์ โดยเฉพาะรายวิชา นว 521 นิติเวชศาสตร์ 2 ให้กับนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 5 ที่มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ได้แก่ การตรวจผู้ป่วยคดี การชันสูตรพลิกศพ และการผ่าศพคดี รวมทั้งการนำเสนอของนิสิตแพทย์ ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งอาจารย์ นิสิตแพทย์ และผู้เกี่ยวข้องอื่น ภาควิชานิติเวชศาสตร์ ได้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 โดยเลือกระบบ Learning management system (LMS) คือ Microsoft Team ควบคู่กับระบบ Zoom และ Line application ดำเนินการเรียนการสอนร่วมกับ website คณะแพทยศาสตร์ ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งคู่มือการสอนออนไลน์ จัดทำสื่อการสอนออนไลน์ การสอนและติดตามนิสิตที่ปรึกษาออนไลน์ การให้คะแนน การจัดทำ formative test การออกข้อสอบ การจัดสอบ การตรวจข้อสอบ การประเมินผล และการให้ข้อมูลป้อนกลับ รวมถึงการส่งงานของนิสิตในส่วนการออกเอกสารทางการแพทย์ และการนำเสนอต่างๆ เช่น การอภิปรายเคสศพคดีที่น่าสนใจและประเด็นทางกฎหมาย การนำเสนอการอ่านผลงานวิจัย การนำเสนอการผ่าชันสูตรศพ และการนำเสนอทางนิติพิษวิทยา ควบคู่กับการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในภาควิชา อย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า มีจำนวนนิสิตที่ไม่ผ่านการประเมินเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษาก่อนหน้า และมีนิสิตแพทย์ที่ไม่ผ่านการซ่อมต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ดังนั้น เพื่อให้อาจารย์สามารถประเมินความรู้ของนิสิตที่ปรึกษาว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด มีความพร้อมในการสอบลงกองหรือไม่ ภาควิชาฯ จึงได้จัดทำจัดการความรู้และหาแนวทางปฏิบัติในเรื่อง **การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือ การประเมินผลย่อย (Formative assessment)** โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการวัดผล ที่เน้นกระบวนการในการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนตัวผู้เรียนที่แท้จริง ในรูปแบบการประเมินผลย่อย ทำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถวินิจฉัยจุดที่ควรพัฒนา และสามารถนำข้อมูลนั้นมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ที่ดีตาม Learning Outcome ที่กำหนดไว้

4. วัตถุประสงค์

1. พัฒนาระบบการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือ การประเมินผลย่อย (Formative assessment) ด้วยระบบออนไลน์
2. เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือ ประธานรายวิชา สามารถประเมินนิสิตแพทย์ร่วมกัน
3. เพื่อให้นิสิตแพทย์สามารถเข้าถึงระบบการประเมินได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีการเตือนโดยระบบ
4. เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถป้อนข้อมูลกลับให้นิสิตแพทย์ได้โดยตรง
5. เพื่อตอบเจตจำนงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

1. มีแนวทางในการจัดการแบบประเมิน Formative assessment รูปแบบออนไลน์
2. มีคะแนนข้อมูลการสอบของนิสิต และการป้อนข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์ในระบบ
3. มีการเก็บข้อมูลให้กับงานแพทยศาสตรศึกษาไปวิเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

6. วิธีการ/รูปแบบการจัดการความรู้ *** (กรณีระบุ) ***

- Dialog
- Success Story Telling (SST)
- The World Cafe
- อื่นๆ กรุณาระบุ..

7. กระบวนการจัดการความรู้

กระบวนการ	รายละเอียด	สรุป/วิเคราะห์/ประเมินผล
กำหนดหัวข้อ	การทำแบบประเมิน formative assessment ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google form	<ul style="list-style-type: none">- มติที่ประชุมภาควิชา/สัมมนาจาก การเสนอความคิดเห็นจากอาจารย์ แพทย์และเจ้าหน้าที่- ทบทวนการวิธีการและรูปแบบการ ประเมิน formative assessment รวมถึงปัญหาที่พบจากการเก็บ ข้อมูลและบริหารจัดการข้อมูล
ค้นหาสาเหตุ	การประเมินความรู้ของนิสิต ระหว่างการ จัดการเรียนรู้ หรือ การประเมินผลย่อย (Formative assessment) ไม่ได้นำมาในทุก หัวข้อ ไม่ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และไม่ได้มีการแชร์ข้อมูล ทำให้คณาจารย์ไม่ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลของนิสิตว่าควรพัฒนา ในส่วนใด	<ul style="list-style-type: none">- มีการแยกทำ pre-test/post test เฉพาะหัวข้อ ไม่มีการประเมินย่อย ในทุกหัวข้อ- มีการทำ pre-test/post test แต่ ไม่ได้นำผลคะแนนมาวิเคราะห์ ข้อมูล หรือไม่สามารถนำผล คะแนนมาประเมินได้- การใช้ระบบที่เปิดกว้าง ไม่ได้บังคับ การนำระบบ IT มาใช้ ทำให้มี ความแตกต่างในการประเมิน- การนำระบบ IT มาใช้ แต่ยังไม่ สามารถเข้าได้อย่างทั่วถึง มีการ จำกัดสิทธิและต้องซื้อระบบเพื่อให้

		<p>นิสิตสามารถลงทะเบียนได้จำนวนมากพร้อมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ระบบการประเมินบางอย่างมีการปิดรายละเอียดของผู้ใช้ข้อมูล เช่น การลงชื่อสมมุติ และเข้าลงทะเบียนไม่ครบ ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูล
วิธีการแก้ไข	<p>1. การสร้างระบบการประเมิน formative assessment ในภาควิชา ที่สามารถแชร์ข้อมูลให้คณาจารย์สามารถเข้าดูคะแนนของนิสิตทุกคนได้ โดยคณาจารย์ร่วมกันส่งข้อสอบย่อยจัดทำขึ้นในระบบ กำหนดช่วงเวลาให้นิสิตได้ทำในเวลาพร้อมกัน และส่งคะแนนมาที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาป้อนข้อมูลกลับในส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และให้คำปรึกษากับนิสิตในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. การใช้วิธีการอื่นๆ ในการประเมิน Formative assessment</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ประชุมสมมนาภาคสรุปให้มีการจัดสอบ Formative ในวันศุกร์ สัปดาห์ที่ 2 ของการเรียน - โดยให้คณาจารย์ทุกคนส่งข้อสอบที่ธุรการคนละ 5 ข้อ เพื่อเป็นข้อสอบกลางในแต่ละรอบ โดยสามารถออกได้หลายรูปแบบ เช่น multiple choices, True or False, multiple key points, short answer, essay พร้อมเฉลย - ประธานตรวจสอบข้อสอบ หากพบความผิดพลาดให้แจ้งกลับที่อาจารย์ผู้ออกข้อสอบ - ธุรการนำข้อสอบขึ้นระบบ google form คณาจารย์ร่วมตรวจข้อสอบในระบบ โดยประธานรายวิชาเป็นผู้ตรวจสอบข้อสอบคนสุดท้าย และตั้งเวลาสอบ - การแจ้งกำหนดวันสอบ มีการกำหนดในตารางสอน คือ วันศุกร์ ในสัปดาห์ที่ 2 ลงในตารางสอน ช่วงเวลาตั้งแต่เวลา 11.00 น. เวลาทำข้อสอบ 30 นาที - ธุรการแจ้งเตือนวันสอบในระบบ Microsoft team และส่งรหัสให้นิสิตทางระบบ

		<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อถึงเวลาสอบนิสิตเข้าทำข้อสอบโดยใช้ google chrome โดยอีเมลส่ง g.swu.ac.th และ submit คะแนน ก่อนปิดระบบ (ต้องแจ้งนิสิตให้ส่งข้อสอบก่อน เวลาปิดระบบอย่างน้อย 2-3 นาที - ระบบทบทวนการตรวจลัประมวลผล - กรณี ข้อที่เติมคำตอบ ให้อาจารย์ผู้ออกข้อสอบรีบทำการตรวจข้อสอบไม่เกิน 2 ชั่วโมง หลังสอบ - นิสิตส่งคะแนน formative test ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทางอีเมล (share drive) - อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มดูแลคะแนนนิสิต และเข้าระบบ google form ในฐานะ admin ร่วม เพื่อประเมินและวิเคราะห์ความรู้ของนิสิตว่ามีส่วนไหนที่ยังทำไม่ถูกต้อง และ feedback อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร แשרให้ นิสิตผ่านระบบ นอกจากนี้อาจารย์สามารถ feedback ได้ในช่องทางอื่น เช่น video call, line - คณาจารย์ติดตามการเรียนรู้ของนิสิตในสัปดาห์ที่ 3 ในการนำเสนอ และให้คำปรึกษาในการพัฒนาตนเองและให้กำลังใจนิสิต - นอกจากนี้ ยังมีการใช้วิธีการประเมินนิสิตอีกหลากหลายวิธี ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) การสรุปความรู้ในหัวข้อ self study ที่กำหนด เช่น Living will และ การเป็นพยานศาล
--	--	--

		<p>2) การสร้าง RPG Game online ที่เป็นผลงานสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ศิริพันธ์ บุชยามานนท์ (KM รอบที่แล้ว)</p> <p>3) การสร้าง Pre/Post test โดยใช้ระบบ Kahoot ในขณะที่สอน และสร้างเป็น assessment ให้นิสิตหลังจากสอนจบหัวข้อนั้นๆ แล้ว</p> <p>4) การฝึกนิสิตให้บันทึกบาดแผลและเขียนใบชั้นสูตรบาดแผลในการเรียนการตรวจผู้ป่วยคดี จำนวน 5 ราย โดยแบ่งกลุ่มนิสิตแพทย์ 6 กลุ่ม และมีอาจารย์ที่ปรึกษา 6 คน ดูแลแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบบันทึกบาดแผลและการเขียนใบชั้นสูตรบาดแผล</p> <p>5) การฝึกนิสิตให้รายละเอียดในการชั้นสูตรพลิกศพ จากการเรียนชั้นจำลอง โดยแบ่งกลุ่มนิสิตแพทย์ 6 กลุ่ม และมีอาจารย์ที่ปรึกษา 6 คน ดูแลแต่ละกลุ่ม</p>
--	--	---

8. Key Success Factor

1. สร้างความตระหนักในความสำคัญของการประเมิน Formative assessment รูปแบบออนไลน์ และเน้นการ feedback โดยอาจารย์ที่ปรึกษา
2. มีการนำผลการสอบย่อยในประเมินและวิเคราะห์ความรู้ความสามารถของนิสิตแพทย์จริง และเตรียมความพร้อมในการสอบ
3. ให้นิสิตแพทย์สะท้อนความรู้สึกรู้สึกของนิสิตแพทย์ในสัปดาห์ที่ 2 และอาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับ
4. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของภาควิชาที่เข้มแข็ง จะมีอาจารย์ประจำกลุ่มของนิสิตแพทย์ หรือกล่าวโดยสรุปว่านิสิตแพทย์ทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษา

5. ภาควิชาฯ มีการพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์และนิสิตแพทย์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ที่ดีตาม Learning Outcome

9. นวัตกรรมหรือสิ่งที่ได้จากการจัดการความรู้

1. การพัฒนาสร้างระบบ Formative assessment online
2. มีคลังข้อสอบ formative test
3. มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้บริหารจัดการการเรียนการสอน และมีระบบฐานข้อมูล เก็บที่งานแพทยศาสตรศึกษา
4. นิสิตแพทย์และอาจารย์ที่ปรึกษามีความใกล้ชิดและช่วยกันวางแผนแก้ปัญหาการเรียนได้
5. คณาจารย์สามารถมีข้อมูลและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลนิสิตและได้แนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอนในปีต่อไป

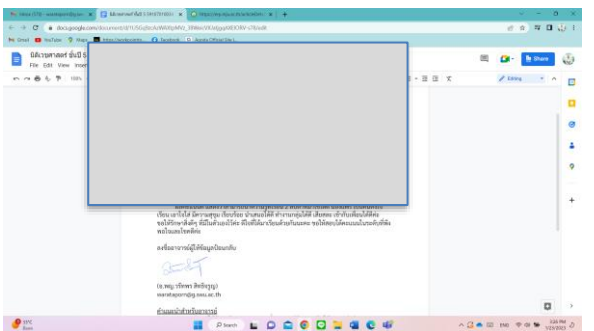
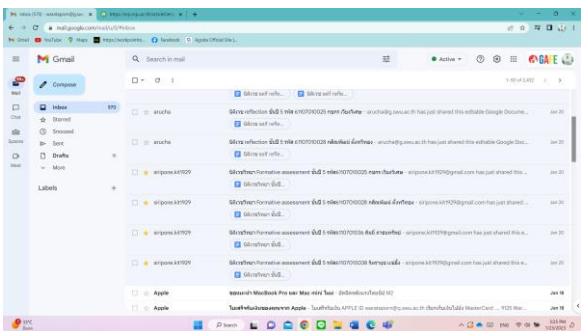
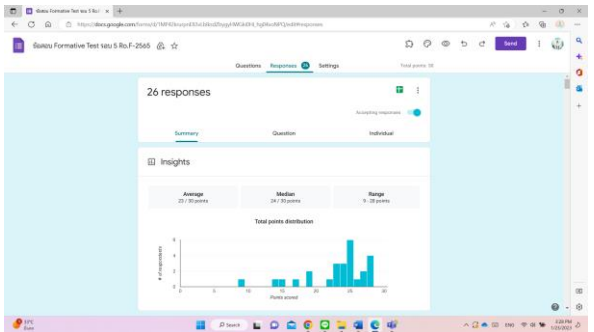
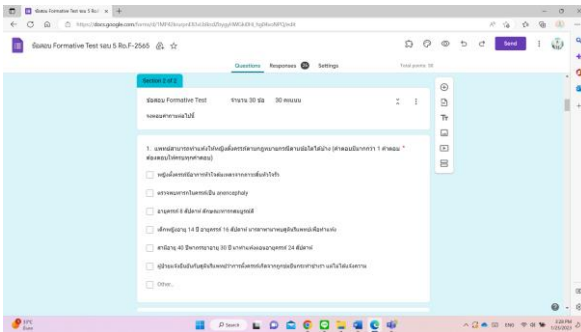
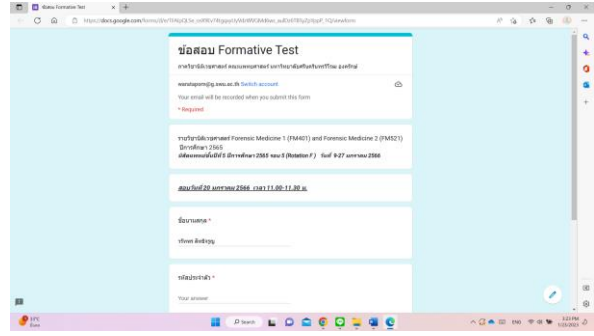
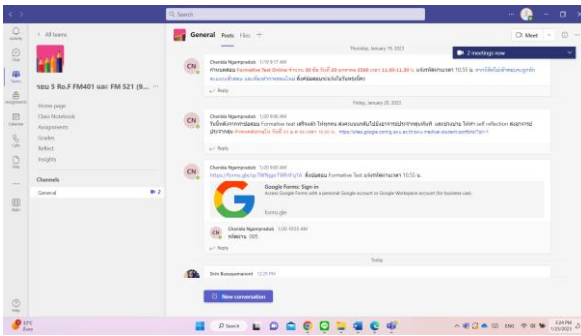
10. ผลจากการดำเนินการทำกิจกรรม KM

ประสบความสำเร็จในแนวทางจัดการที่เหมาะสม อาจารย์ผู้สอนสามารถวินิจฉัยจุดที่ควรพัฒนา และสามารถนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของภาค เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี ผลลัพธ์ที่ดีตาม Learning Outcome ต่อไป

11. After Action Review (AAR)

1. ท่านคิดบรรลุในเรื่องใดบ้าง
การสร้างระบบการสอบ Formative online
2. ท่านคิดว่าเรื่องใดไม่บรรลุ
ไม่มี
3. ท่านต้องการให้ปรับขั้นตอนใดบ้างในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประธานรายวิชา feedback ผลการประเมินไปที่อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคน
4. ท่านสามารถนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างไร
พัฒนาระบบการประเมินนิสิตระหว่างที่เรียน ทราบจุดแข็งจุดอ่อนของนิสิต ประเมินความรู้ ความสามารถของนิสิตได้ในเวลาอันรวดเร็ว ทั้งในแง่วิชาการและทัศนคติ

12. ภาพประกอบการทำกิจกรรม



ลงชื่อ

(แพทย์หญิงวรัทพร สิทธิจรูญ)

หัวหน้าภาควิชานิติเวชศาสตร์