

## 1. พันธกิจและผล

- 1.1 พันธกิจของแผนการฝึกอบรมแสดงเป็นลายลักษณ์อักษร
- 1.2 เผยแพร่พันธกิจของแผนการฝึกอบรมให้รับทราบโดยทั่วกัน
- 1.3 พันธกิจอยู่บนพื้นฐานความต้องการด้านสุขภาพของชุมชนและสังคม
- 1.4 อยู่บนพื้นฐานความต้องการของระบบบริการสุขภาพ
- 1.5 บนมุมมองอื่น ๆ ด้านความรับผิดชอบต่อทางสังคมตามความเหมาะสม
- 1.6 รวมเรื่องความเป็นมืออาชีพในแผนการฝึกอบรม
- 1.7 ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาชีพเพื่อให้ผู้ฝึกอบรมสามารถปฏิบัติต่อผู้ป่วยและชุมชนได้อย่างดีที่สุด
- 1.8 ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทักษะหัตถการ เจตคติ ในบริบทของสาขาวิชาที่เข้ารับการฝึกอบรม จนสามารถให้การบริการผู้ป่วย (Patient care) ได้อย่างครอบคลุมและเหมาะสม
- 1.9 ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ซึ่งได้แก่ ผู้ป่วยและญาติ เพื่อนร่วมงานในวิชาชีพต่างๆ (Interpersonal and communication Skills)
- 1.10 ความมุ่งมั่นเพิ่มพูนทักษะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Continue medical education and continue Professional development)
- 1.11 พฤติกรรมแห่งวิชาชีพ (Professionalism)
- 1.12 ฝึกอบรมภาคปฏิบัติ (Practice-based training) ที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการบริการและรับผิดชอบต่อดูแลผู้ป่วย
- 1.13 การทำเวชปฏิบัติให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพ (Systems-based practice)
- 1.14 องค์ประกอบทั่วไปและองค์ประกอบที่จำเพาะของสาขาวิชานั้น ๆ
- 1.15 สถาบันฝึกอบรมต้องทำให้ผลการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ
- 1.16 พันธกิจ และกำหนดผลการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ของแผนการฝึกอบรมโดยร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (อาจารย์ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม คณะกรรมการหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาฯ)

## 2. แผนการฝึกอบรม/หลักสูตรการฝึกอบรม

- 2.1 กำหนดกรอบของการฝึกอบรมบนพื้นฐานของผลที่พึงประสงค์
- 2.3 บริหารจัดการกรอบการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและโปร่งใส
- 2.4 ปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอย่างเต็มตัวโดยไม่ต้องมีการกำกับดูแล
- 2.5 ปฏิบัติงานแบบสหวิชาชีพหรือเป็นทีมได้
- 2.6 ฝึกอบรมโดยมีเจตนาเรียนรู้และเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (CME) หรือการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)

- 2.7 แพทย์ฝึกอบรมสามารถดูแลรักษาผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีความเอื้ออาทร และใส่ใจในความปลอดภัยเพื่อการแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมสุขภาพ โดยยึดถือผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานของการดูแลแบบองค์รวม
- 2.8 ใช้วิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งทำให้เชื่อมั่นได้ว่าการบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 2.9 ใช้หลักการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง เพื่อกระตุ้น เตรียมความพร้อมและสนับสนุนให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงความรับผิดชอบต่อการบวนการเรียนรู้ของตนเองและได้สะท้อนการเรียนรู้นั้น ๆ (self-reflection)
- 2.10 ชี้นำผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยอาศัยหลักการของการกำกับดูแล (Supervision) การประเมินค่า (Appraisal) และการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)
- 2.11 ชี้นำผู้เข้ารับการฝึกอบรมรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับแผนการฝึกอบรม/หลักสูตร สิทธิและหน้าที่ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 2.12 หลักสูตรได้กำหนดการเรียนรู้โดยยึดหลักการบริบาลโดยมีผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง patient-centered care
- 2.13 จัดให้มีการฝึกอบรมโดยยึดหลักความเท่าเทียม
- 2.14 แผนการฝึกอบรมสามารถทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีสภาวะการทำงานที่เหมาะสมและสามารถรักษาสุขภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้อย่างสมดุล
- 2.15 แนะนำพื้นฐานและวิธีการศึกษาวิจัยทางการแพทย์ไว้ใน การฝึกอบรม ทั้งการวิจัยทางคลินิกและคลินิก ด้านระบาดวิทยาคลินิก
- 2.16 รวมการสอนเรื่องการวิพากษ์ (critical appraisal) งานวิจัยและข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ไว้อย่างเป็นทางการ
- 2.17 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการใช้เหตุและผลที่เป็นวิทยาศาสตร์
- 2.18 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถประยุกต์ใช้เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ผ่านประสบการณ์ทางคลินิกที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
- 2.19 ปรับปรุงเนื้อหาตามข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
- 2.20 พื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ การบริหารโรคหรือภาวะของผู้ป่วย การป้องกันโรค การสร้างเสริมสุขภาพ และฟื้นฟูสภาพ
- 2.21 มีเนื้อหาเหตุการณ์ทางคลินิก
- 2.22 มีเนื้อหาการตัดสินใจทางคลินิก
- 2.23 มีเนื้อหาการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล
- 2.24 เนื้อหาทักษะการสื่อสาร
- 2.25 เนื้อหาจริยธรรมทางการแพทย์
- 2.26 เนื้อหาระบบสาธารณสุขและระบบบริการสุขภาพ
- 2.27 เนื้อหากฎหมายทางการแพทย์
- 2.28 เนื้อหาหลักการบริหารจัดการ

- 2.29 เนื้อหาความปลอดภัยและสิทธิของผู้ป่วย
- 2.30 การดูแลสุขภาวะทั้งกายและใจของแพทย์
- 2.31 การแพทย์ทางเลือกในบริบทของสาขาวิชา
- 2.32 ระเบียบวิจัยทางการแพทย์ และเวชศาสตร์ระบาดวิทยาทางคลินิก
- 2.33 เวชศาสตร์อิงหลักฐานเชิงประจักษ์
- 2.34 พฤติกรรมและสังคมศาสตร์ในบริบทของสาขาวิชา
- 2.35 ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลก (เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรค สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และอุบัติเหตุ)
- 2.36 มีโครงสร้างทั้งหมดและองค์ประกอบ รวมทั้งระยะเวลาของการฝึกอบรม
- 2.37 มีองค์ประกอบภาคบังคับ และองค์ประกอบทางเลือกในการฝึกอบรม
- 2.38 บูรณาการทฤษฎีเข้ากับภาคปฏิบัติ
- 2.39 เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีประสบการณ์ในการทำงานในระบบสุขภาพระดับต่าง ๆ ให้ความเห็นความจำเป็นด้านสุขภาพของประชาชน (ตามลักษณะและความจำเป็นของแต่ละสาขาวิชา)
- 2.40 กำหนดความรับผิดชอบและอำนาจในการจัดการ การประสานงาน การบริหาร และการประเมินผลสำหรับแต่ละส่วนงานและขั้นตอนของการฝึกอบรม
- 2.41 มีตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (อาจารย์ คณะกรรมการหลักสูตร ผู้เข้ารับการฝึกอบรม) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น (จากข้อมูลการเยี่ยมชมศิษย์เก่า จากผู้ใช้บัณฑิต ผู้ร่วมงานอื่นๆ) ในการวางแผนการฝึกอบรม
- 2.42 วางแผนการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีโอกาสสัมผัสประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายในสาขาวิชาที่เลือกฝึกอบรม
- 2.43 บริหารจัดการการฝึกอบรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความอิสระของผู้ป่วยอย่างเหมาะสม
- 2.44 มีการเรียนรู้จากหลายแหล่ง (หอผู้ป่วยนอก หอผู้ป่วยภาวะวิกฤติ หอผู้ป่วยเฉพาะโรค โรงพยาบาล Elective และอื่น ๆ)
- 2.45 ให้แพทย์ฝึกอบรม มีโอกาสสัมผัสประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสานงานกับแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้สัมผัสประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้นในสาขาวิชาที่เลือกฝึกอบรม
- 2.46 บูรณาการการฝึกอบรมเข้ากับงานบริการ
- 2.47 การฝึกอบรมและงานบริการส่งเสริมซึ่งกันและกัน

### 3. การประเมินผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- 3.1 กำหนด และดำเนินนโยบายการวัดและประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3.2 ให้คำจำกัดความ, แดง, และจัดพิมพ์ หลักการ วัดอุปสงค์ วิธีการ และวิธีการปฏิบัติในการประเมินผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมถึงการทดสอบความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาที่มีการใช้
- 3.3 มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้, ทักษะ, และเจตคติ

- 3.4 เลือกใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินผล ที่ตรงตามความต้องการประเมิน รวมถึงการใช้ผู้ประเมินหลายคน และวิธีการประเมินที่หลากหลาย
- 3.5 มีเกณฑ์การผ่านหรือการประเมินแบบอื่น รวมถึงจำนวนครั้งที่อนุญาตให้สอบแก้ตัว
- 3.6 มีคณะกรรมการวัดและประเมินผลที่มีบทบาทและดำเนินการในเรื่องการพิจารณาข้อสอบ ได้แก่ การออกข้อสอบ การพิจารณาความถูกต้องของข้อสอบและคำตอบ การวิเคราะห์ผลการสอบ
- 3.7 มีระบบการอุทธรณ์ผลการประเมินขึ้นกับหลักยุติธรรมหรือกระบวนการทางกฎหมาย
- 3.8 มีแผนการศึกษาที่พึงประสงค์และรูปแบบการสอนอย่างชัดเจน
- 3.9 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้บรรลุผลของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์
- 3.10 ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3.11 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างทันกาล จำเพาะ สร้างสรรค์ และเป็นธรรมบนพื้นฐานของผลการวัดและประเมินผล
- 3.12 มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 3.13 มีการส่งเสริมการปฏิบัติงานทางคลินิก

#### 4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- 4.1 มีเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับพันธกิจ
- 4.2 มีความสมดุลระหว่างจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นไปตามศักยภาพด้านการฝึกอบรมที่ได้รับการอนุมัติ
- 4.3 มีหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 4.4 เปิดโอกาสให้มีแพทย์ฝึกอบรมที่มีความพิการซึ่งต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นพิเศษ
- 4.5 ผู้ฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานเป็นอย่างดีก่อนเริ่มการฝึกอบรม
- 4.6 มีกระบวนการคัดเลือกมีความโปร่งใส และเท่าเทียมยุติธรรม
- 4.7 มีกลไกการอุทธรณ์ผลการคัดเลือก และกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 4.8 ผู้ฝึกอบรมโอกาสในการฝึกปฏิบัติทางคลินิก
- 4.9 มีศักยภาพในการกำกับดูแล
- 4.10 มีทรัพยากรการเรียนรู้อื่น ๆ
- 4.11 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถ เข้าถึงระบบการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการได้
- 4.12 ให้คำปรึกษาด้านวิชาการบนพื้นฐานของความก้าวหน้าของการฝึกอบรมรวมถึงรายงานอุบัติการณ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 4.13 สนับสนุนแพทย์ฝึกอบรมในเรื่องทางสังคม การเงิน และความต้องการส่วนบุคคล
- 4.14 มีกระบวนการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาและสนับสนุน ช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 4.15 มีการแนะนำด้านวิชาชีพและการวางแผนในอนาคต
- 4.16 กำหนดพันธกิจ และผลของการฝึกอบรมที่มุ่งหมายไว้
- 4.17 มีการออกแบบแผนการฝึกอบรม
- 4.18 การวางแผน สภาวะ การปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- 4.19 มีการประเมินแผนการฝึกอบรม
- 4.20 มีการบริหารจัดการแผนการฝึกอบรม
- 4.21 มีค่าตอบแทนแพทย์ฝึกอบรมอย่างเหมาะสมกับตำแหน่งและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4.22 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าร่วมในกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ ตามแผนการฝึกอบรม ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
- 4.23 ระบุกฎเกณฑ์และแจ้งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรับทราบเกี่ยวกับสภาวะงานบริการและความรับผิดชอบของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 4.24 มีการฝึกอบรมทดแทนในกรณีที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมลาพัก เช่น ลาคลอดบุตร เจ็บป่วย เกณฑ์ทหาร ถูกเรียกฝึกกำลังสำรอง การศึกษาตงานนอกแผนการฝึกอบรม

## 5. อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรม

- 5.1 กำหนด และดำเนินนโยบายการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมโดยระบุ ด้านความชำนาญที่ต้องการ เกณฑ์คุณสมบัติทางวิชาการ การเป็นผู้ให้การฝึกอบรม และความชำนาญทางเวชกรรม รวมถึงความสมดุลระหว่างคุณวุฒิด้านการสอน วิจัยและบริการ หน้าที่ความรับผิดชอบ
- 5.2 กำหนดและดำเนินนโยบายเกี่ยวกับเกณฑ์คุณสมบัติทางวิชาการ การเป็นผู้ให้การฝึกอบรมพฤติกรรมที่เหมาะสมและความชำนาญทางเวชกรรม รวมถึงความสมดุลระหว่างคุณวุฒิด้านการสอน วิจัยและบริการ
- 5.3 หน้าที่ความรับผิดชอบ
- 5.4 หน้าที่ของอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรม และโดยเฉพาะสมดุลระหว่างงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ
- 5.5 กำหนดนโยบายการคัดเลือกให้สอดคล้องกับ พันธกิจของแผนการฝึกอบรม ความจำเป็นของการฝึกอบรม และระบบการบริหารสุขภาพ
- 5.6 อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมมีเวลาเพียงพอสำหรับการให้การฝึกอบรม ให้คำปรึกษาให้การกำกับดูแล และเรียนรู้
- 5.7 จัดให้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมและอาจารย์ผู้กำกับดูแลการฝึกอบรม รวมถึงการพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสม
- 5.8 มีการประเมินอาจารย์เป็นระยะ

## 6. ทรัพยากรทางการศึกษา

- 6.1 มีสถานที่และโอกาสในการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 6.2 เข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่ทันสมัย
- 6.3 สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเพียงพอ
- 6.4 มีอุปกรณ์สำหรับฝึกอบรมภาคปฏิบัติ
- 6.5 มีสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัย
- 6.6 คัดเลือกและได้รับรองการเป็นสถานที่สำหรับการฝึกอบรม

- 6.7 มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางคลินิกและการเรียนภาคปฏิบัติที่พอเพียงสำหรับสนับสนุนการเรียนรู้
- 6.8 จำนวนผู้ป่วยที่เพียงพอ
- 6.9 จำนวนและความหลากหลายของผู้ป่วย ทั้งผู้ป่วยนอก ผู้ป่วยใน และผู้ป่วยนอกเวลาราชการ ที่สามารถนำไปสู่ผลของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์
- 6.10 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าจะสามารถเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนรู้
- 6.11 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ และถูกหลักจริยธรรม
- 6.12 มีการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับผู้ร่วมงานและบุคลากรวิชาชีพอื่น
- 6.13 แพทย์ฝึกอบรมมีความรู้และสามารถประยุกต์ความรู้พื้นฐานและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในสาขาวิชาที่ฝึกอบรม
- 6.14 มีการบูรณาการระหว่างการฝึกอบรมกับการวิจัยอย่างเพียงพอและสมดุล
- 6.15 มีการจัดทำแผนการฝึกอบรม
- 6.16 มีการดำเนินการฝึกอบรม
- 6.17 มีการประเมินการฝึกอบรม
- 6.18 กำหนดและดำเนินนโยบายให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายบุคคลสามารถรับการฝึกอบรมในสถาบันอื่น ทั้งในและนอกประเทศ
- 6.19 จัดให้มีระบบการโอนผลการฝึกอบรม

## 7. การประเมิน แผนการฝึกอบรม

- 7.1 กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการติดตามแผนการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ
- 7.2 มีกลไกสำหรับการประเมินแผนการฝึกอบรมและนำไปใช้จริง
- 7.3 พันธกิจ ผลลัพธ์ทางการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ ตามที่ระบุไว้รวมทั้งผลลัพธ์อื่นที่เกิดขึ้นจริง หลักสูตรการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผล สถาบันฝึกอบรมและทรัพยากรทางการศึกษา
- 7.4 ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการรับสมัครแพทย์ฝึกอบรม และความต้องการของสถาบันและระบบสุขภาพ
- 7.5 มีกระบวนการของแผนการฝึกอบรมที่ครอบคลุมถึงเค้าโครงและเนื้อหาหลักสูตร
- 7.6 วิธีการวัดและประเมินผล
- 7.7 พัฒนาการของแพทย์ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 7.8 คุณสมบัติของผู้ให้การฝึกอบรม
- 7.9 ระบุประเด็นที่น่ากังวล (ตัวอย่างเช่น ประเด็นที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ข้อขัดแย้ง ปัญหา ข้อมูลป้อนกลับให้แก้ไข แผนการแก้ไข การปรับปรุงหลักสูตร โดยมี safe & supporting Environment ทั้งต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมและอาจารย์)
- 7.9 จัดให้มีการประเมินการฝึกอบรมตามหลักสูตร ครอบคลุมหัวข้อ ข้อควรปรับปรุง
- 7.10 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่า ผลจากการประเมินการฝึกอบรม จะส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร

- 7.11 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักมีส่วนร่วมในการประเมินการฝึกอบรม
- 7.12 แสวงหาข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการฝึกอบรม/หลักสูตร จาก ผู้ให้การฝึกอบรม แพทย์ฝึกอบรม นายจ้าง
- 7.13 ติดตามความสามารถในการปฏิบัติงานของแพทย์ผู้สำเร็จการฝึกอบรมเป็นประจำ
- 7.14 แสวงหาข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของแพทย์ผู้สำเร็จการฝึกอบรมจาก นายจ้าง
- 7.15 จัดให้มีกลไกในการประเมินการฝึกอบรม โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของแพทย์ผู้สำเร็จการฝึกอบรม
- 7.16 ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลและประเมินการฝึกอบรม

## 8. ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการ

- 8.1 หลักสูตรดำเนินการสอดคล้องกับกฎระเบียบในการรับสมัครผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 8.2 แผนการฝึกอบรมได้ดำเนินการสอดคล้องกับกฎระเบียบในกระบวนการเรียนการสอน
- 8.3 แผนการฝึกอบรมนั้น ได้ดำเนินการสอดคล้องกับกฎระเบียบในผลของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์
- 8.4 หลักสูตรดำเนินการสอดคล้องผลของการฝึกอบรมที่พึงประสงค์ออกเอกสารที่แสดงถึงการสำเร็จการฝึกอบรมในแต่ละระดับ เช่น ปริญญา ประกาศนียบัตรชั้นสูง ประกาศนียบัตร หรือ หลักฐานอย่างเป็นทางการ หน้าที่รับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
- 8.5 มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
- 8.6 กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในฐานะผู้นำบุคลากร ของสถาบันฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้าน
- 8.7 กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณของแผนการฝึกอบรม
- 8.8 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินการฝึกอบรมและกระจายทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการด้านการฝึกอบรม
- 8.9 สนับสนุนการดำเนินการของการฝึกอบรมและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 8.10 มีการบริหารจัดการที่ดีและใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม
- 8.11 จัดให้มีจำนวนสาขาความเชี่ยวชาญทางการแพทย์และหน่วยงานสนับสนุนด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องครบถ้วน สอดคล้องกับข้อบังคับและประกาศของแพทยสภาในการเปิดการฝึกอบรม

## 9. การทบทวนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 9.1 ริเริ่มกระบวนการสำหรับการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ โครงสร้าง เนื้อหา ผล และสมรรถนะของผู้สำเร็จการฝึกอบรม รวมถึงการวัดและการประเมินผล และสภาพแวดล้อมในการฝึกอบรม ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 9.2 ปรับแก้ข้อบกพร่องที่ตรวจพบและมีข้อมูลอ้างอิง
- 9.3 จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอ เพื่อการทบทวนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง